

Rapport annuel 2020

(année scolaire 2019-20)

Association AMBITION-CITE





**« Je suis né dans la ville
d'Aubagne,
sous le Garlaban couronné
de chèvres, au temps des
derniers chevriers [...]
Ce n'est donc pas une
montagne, mais ce n'est plus
une colline, c'est Garlaban. »
M. Pagnol**

**Quelques CM2 au Garlaban,
sur les pas de Pagnol et de nos racines provençales**

SOMMAIRE



Raison d'être	Page 5
Édito	Page 6
Qui sommes-nous ?	Page 7
Éduquer, instruire & enraciner	Page 11
Ouvrir vers le périscolaire	Page 15
Animer une communauté de parents	Page 19
Collaborer avec un réseau de partenaires	Page 22
Progresser & diffuser	Page 24
Temps forts 2019-20	Page 27
Bilan & comptes 2019-20	Page 32
Notre équipe	Page 34
Perspectives 2020-21	Page 37
Remerciements	Page 38



RAISON D'ÊTRE



Nous sommes **une association indépendante et aconfessionnelle, à frais d'admission réduits**, pour les enfants de familles des quartiers Saint Just et Malpassé-Corot (**Marseille 13ème**) qui souhaitent réussir.



Nous accueillons des enfants aux **profils cognitifs variés et issus de différents horizons** culturels, ethniques ou religieux. Nous sommes convaincus que **chacun est unique et magnifique**.



En **partenariat étroit avec les familles**, à **l'école** ou au **collège F. Ozanam**, et dans les activités périscolaires ou de **parentalité**, nous formons une micro-société mobilisée, pour permettre à chaque enfant de « devenir ce qu'il est ».



Nous souhaitons **éduquer des hommes et des femmes de bonne volonté**, qui contribueront de manière réfléchie, morale et active à la société française dont ils hériteront.



Chemin faisant et par débordement, nous souhaitons être un **creuset du bien commun dans le quartier** et contribuer à notre mesure au **renouveau de l'éducation en France**, en partenariat avec les autres acteurs.

Ambition-Cité a été créée à l'initiative d'acteurs de la société civile sous l'impulsion de la Maison Bernadette (patronage situé dans la cité des Lauriers), et est membre du réseau Espérance banlieues.

ÉDITO



Chers amis,

85 enfants et leur famille, 17 salariés, 30 bénévoles. Plus de 40 partenaires associatifs sur des projets. Des voisins, des mécènes, des bienfaiteurs, des amis... Et vous !

Notre aventure est collective et à taille humaine.

C'est ce qui fait **notre force** au service de chaque enfant, et par ricochet pour chacun de nous, dans un monde instable et déroutant.

Cette dernière année, vous avez répondu encore et encore avec générosité et proximité. Nous croyons que les défis de la dernière année scolaire nous ont rapprochés plus que jamais.

Merci pour TOUT ce que vous faites pour aider.
Avec toute notre considération.

Damien Billet
Président

Christophe Certain
Directeur de l'école

Guilhem O'Neill
Directeur du collège



QUI SOMMES-NOUS ?

NOTRE SITUATION GEOGRAPHIQUE

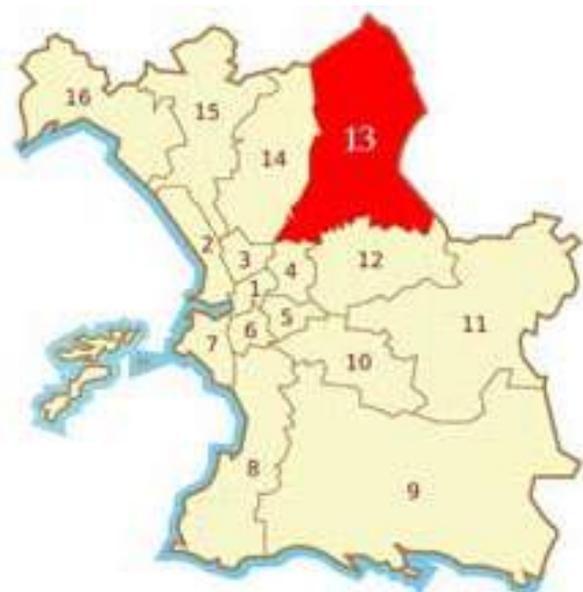
Le Cours F-Ozanam est une **réponse concrète** pour des familles des quartiers prioritaires Malpassé-Corot / Saint Just qui ont une réelle préoccupation pour l'éducation de leurs enfants.

Ces familles se sentent parfois **démunies** face au climat et au risque de décrochage scolaire, terreaux de la délinquance et de la radicalisation.

Ambition-Cité est née de **l'Association Massabielle** qui travaille avec les jeunes Malpassé-Corot (Marseille 13ème) depuis 21 ans dans la cité des Lauriers (connaissances de terrain et relation de confiance avec les habitants).

La demande originelle, portée par des parents, est de considérer les trois dimensions de la vie d'un enfant : **maison, école et rue**. Et ainsi, faire travailler ensemble **parents, professeurs et partenaires**.

QUARTIER MALPASSE-COROT MARSEILLE 13ÈME



57%

Taux de pauvreté
(au seuil de 60%)

82%

Part de la population sans diplôme
ou avec un diplôme < au BAC

77%

Taux de bas revenus déclarés
(au seuil de 60%)

**Derniers critères SIG Politique de la ville*

QUI SOMMES-NOUS ?

NOTRE VISION



Devenir un établissement de référence de la réussite éducative.

NOTRE MISSION



Eduquer, instruire et enraciner nos jeunes avec passion, en mobilisant ensemble parents, professeurs et partenaires dans une fraternité quotidienne.

NOS VALEURS

Bienveillance et écoute

Porter sur autrui un regard de confiance inconditionnelle, pour conforter la sécurité intérieure et le sentiment d'appartenance.

Fraternité et travail d'équipe

Mobiliser une équipe issue d'horizons variés pour contribuer à un même projet, de manière professionnelle, enracinée et cohérente; en lien avec parents et partenaires.

Humilité

L'éducation est un métier de temps long et de pâte humaine.

Exigence

Donner l'occasion à chacun de contribuer à la hauteur de ses talents.

Agilité

Proposer un parcours personnalisé, qui part de l'observation, de l'essai/erreur, avec des outils agiles.

Optimisme

Partager un regard d'espérance et une pensée positive qui permettent à chacun d'ouvrir des chemins de croissance.



QUI SOMMES-NOUS ?

NOTRE ACTION 360°

Nous prévenons et luttons **contre le décrochage scolaire** en construisant une micro-société ouverte et fraternelle qui permette à chaque enfant de **DEVENIR CE QU'IL EST**, à travers l'animation de trois pôles :



ECOLE & COLLEGE

Classes à faibles effectifs pour un suivi individuel du CP à la 4ème.

Professeurs-éducateurs motivés, entrepreneurs, cohérents et professionnels.

Éveil, pratique et relecture du savoir-être et du sens de l'autre.

Transmission du meilleur de la culture française.



PERI-SCOLAIRE

Création d'un orchestre classique avec DEMOS-Philharmonie de Paris : pratique instrumentale 4h/semaine.

Soutien scolaire.

Passerelle vers les activités péri-scolaires du territoire.



PARENTALITE

Multiplications des occasions d'engagements dans l'école (chantiers, co-voiturages, ménages...).

Co-décision des sanctions.

Propositions de visites à domicile.

Animation d'ateliers-éducations ouverts.



EDUQUER, INSTRUIRE & ENRACINER

Nous sommes une « **École de la première chance** » qui se veut excellente, ancrée, vivante et inspirante. Notre objectif est de former chaque jour des enfants autonomes, libres, responsables, citoyens et épanouis.

Education dans une communauté de vie, **enseignement personnalisé** et **enracinement** sont les trois piliers du Cours.

Deux facteurs clés de succès : équipe start-up et engagement des parents.

Nos convictions :

- Le décrochage se joue avant le décrochage.
- L'éducatif est le préalable à tout apprentissage réussi.
- Une école, c'est d'abord une équipe.

Les raisons d'une inscription au Cours Ozanam

Nous accueillons chaque enfant, quels que soient sa langue, sa culture et son pays d'origine. Les raisons d'une inscription sont diverses :

- Bons échos de la part des familles (bouche à oreille)
- Echec scolaire, redoublement
- Elèves difficiles, RASED
- Victime d'harcèlement scolaire

EDUQUER, INSTRUIRE & ENRACINER

DEPUIS 2014

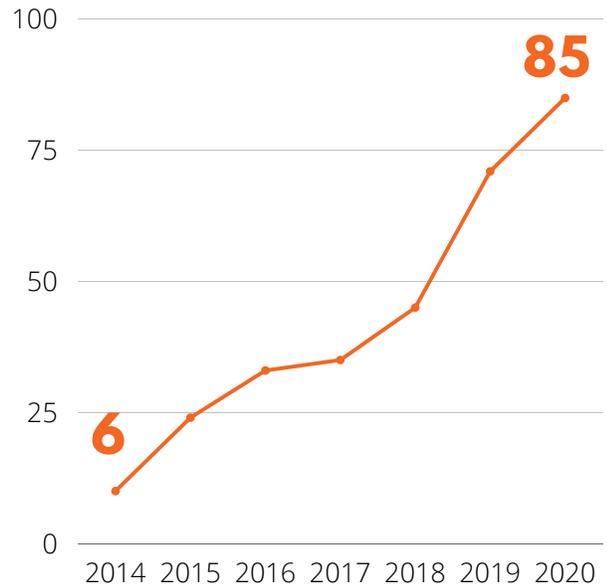
147

enfants
scolarisés au cours Ozanam
depuis sa création

58%

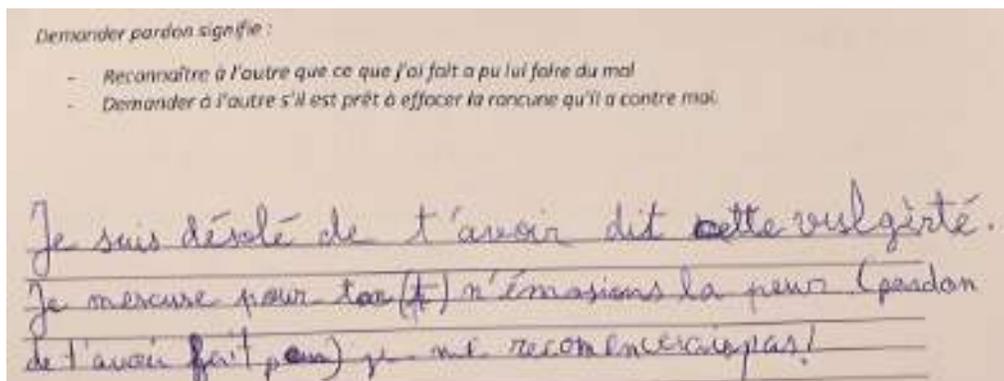
**habitent en quartiers
prioritaires**
ou zones urbaines sensibles

Evolution de l'effectif 2014-20



Nous nous attachons à :

- Assurer la **réconciliation** de chaque enfant/jeune avec l'école : sentiment de sécurité ("j'ai une place que personne ne peut me prendre"), plaisir d'aller à l'école (accueil au portail, jeux de cour, confiance adulte/enfant), plaisir de réussir.
- **Installer les "deep&soft skills"** nécessaires aux apprentissages académiques : développement des perceptions, de la logique et des capacités d'évocations..
- Accompagner les apprentissages scolaires dans **une logique progressive et personnalisée**.
- **Créer des occasions de dépassement** qui forgeront l'estime de soi de l'enfant/jeune durablement (camp légion, théâtre, concours de lecture à voix haute, sommet en randonnée, projet initié par un enfant ou un groupe.)
- **Travailler en équipe** à la manière d'une start-up : formation 100H par an, cohérence des outils et méthodes, audits et benchmarks, projets transverses,...



EDUQUER, INSTRUIRE & ENRACINER

FOCUS 2019-2020

71

enfants
scolariés au cours F-Ozanam

dont

20

collégiens

51

primaires



FOCUS ÉLÈVES DÉCROCHEURS

45

enfants cumulent des facteurs de décrochage scolaire
selon les critères SIG politique de la ville (famille monoparentale,
indemnité CAF, quartier prioritaire / logement insalubre,...)

27%

deux parents sans emploi

29%

famille monoparentale

dont

47%

En quartier prioritaire /
logement insalubre

36%

6 personnes ou plus
dans le foyer

DES RESULTATS

Les évaluations FAR Yellow-Concept

Il s'agit d'une évaluation diagnostique pour connaître et accompagner précisément chaque élève. Elle servira de base de travail pour l'enseignant afin d'établir une progression adaptée à chaque enfant, connaître les acquis des élèves et leurs progressions. Elles sont passées une fois en début d'année scolaire (septembre) puis en fin d'année scolaire (juin) pour nos enfants du CE1 au CM2.



En français, l'ensemble des élèves est en nette progression entre juin et septembre, et a un niveau supérieur à la population de référence en fin d'année. Les CE1 et CE2 étaient au-dessus de la moyenne dès le début d'année alors que les CM1 et CM2 étaient, en septembre, légèrement en dessous.

En mathématiques, les résultats sont sensiblement les mêmes. La progression est nette si on compare le mois de septembre avec le mois de juin. Les CM1 et CM2 qui étaient alors en dessous de la moyenne passent au-dessus de la moyenne en fin d'année scolaire.

Intégration dans les collèges

APRÈS OZANAM

85%

Collèges privés

à

Sévigné, St Bruno, Tour Sainte, Sacré Coeur, Saint Joseph, Lacordaire, Chevreul.

15%

Collèges publics

à

Rostand, Renoir, Giono

Un réseau d'anciens qui se crée !

Nous avons pu faire notre 1ère réunion des anciens entourés d'anciens élèves, professeurs et parents.

Leur meilleur souvenir ?

" J'ai appris à faire du camping et j'ai appris à lire et à écrire"

" C'est une bonne école et c'est pas que rester en classe toute la journée, le reste compte aussi."

"Tous les cours de maths, toutes les expériences que j'ai vécues ici. Les astuces que les profs donnaient."

OUVRIRE VERS LE PERISCOLAIRE

L'association vise à assurer le soutien scolaire, à ouvrir des horizons et être un trait d'union vers des activités proposées sur le territoire. Nous sommes convaincus que le sens de l'effort et la confiance passent par le dépassement de soi.

DANS LE CADRE ECOLE / COLLEGE

2019-2020

92

Animations d'activités et sorties sur l'année, tous les vendredi après midi (hors confinement)

dont

15

visites dans la maison de retraite

21

sorties culturelles

31

randonnées dans la nature

25

ateliers créatifs



ORCHESTRE-DEMOS

Démos-Marseille, projet porté par la Philharmonie de Paris, est un ensemble instrumental symphonique pour remobiliser et insérer socialement des enfants en difficulté scolaire, familiale et/ou sociale. 15 enfants d'Ambition-Cité constituent un pupitre de bois. A travers l'apprentissage de la musique en orchestre, Démos a pour but d'enrichir le parcours éducatif des enfants, de les installer dans une dynamique positive par rapport aux apprentissages, et de favoriser la transmission du patrimoine classique.

4

heures de répétitions hebdomadaires

A cause de la crise sanitaire, de nombreuses activités péri-scolaires n'ont pu avoir lieu depuis mars dernier. Le concert prévu au mois de juin n'a pas pu se jouer.

Nous avons tenté de maintenir et garder un lien systématique avec nos partenaires externes. Nos élèves ont ainsi pu écrire aux personnes de la maison de retraite. Également, les cours de musique à distance ont pu être maintenus grâce à l'ensemble des professeurs et bénévoles impliqués dans le projet. Nous sommes tournés vers notre grand concert à la Philharmonie de Paris en 2021.

BRAVO & MERCI !

OUVRIR VERS LE PERISCOLAIRE

SOUTIEN SCOLAIRE ET ÉTUDES DIRIGÉES

La conduite de séances de soutien scolaire pour le primaire et d'études dirigées pour le collège sont **une aide**, un accompagnement supplémentaire et personnalisé, dans les moments de difficultés de l'enfant. L'objectif est aussi de lui redonner confiance en ses capacités.



72

séances de soutien scolaire

20

étudiants du lycée Lacordaire viennent encadrer l'étude dirigée de nos collégiens (2h/semaine)

REMEDIATION

La remédiation pédagogique est un moyen permettant de **pallier des lacunes d'apprentissage**. Le diagnostic de ces difficultés se réalise lors d'évaluations qui ont été conçues spécifiquement. Elles servent à orienter vers des propositions de correction et de perfectionnement, assurées en interne ou en externe.



"Mon fils adore l'étude, hier il a kiffé. Il m'a dit : Maman la dame elle fait pas du tout comme toi pour apprendre la poésie." Une maman

PATRONAGE

Cette année, nous lançons les patronages au cours F-Ozanam. Durant les vacances scolaires, les enfants peuvent venir passer un moment au cours F-Ozanam. Nous proposons **diverses activités éducatives** (jeux, sports, activités créatives...) et **un temps d'aide aux devoirs**. Les anciens élèves contribuent à l'animation.







Mathilde Brault, Coordonnatrice de l'orchestre DEMOS à Marseille

"Le tissu de cohérence au cours F-Ozanam me semble être la clé d'une relation enfant/adulte saine."

J'ai la chance de prendre un « bain Ozanam » tous les jeudis après-midi, dans le cadre de l'atelier Démos que je viens animer avec les professeurs de musique et les services civiques.

J'aime y découvrir de plus en plus les élèves de l'école qui participent à Démos. Les enfants me surprennent notamment dans nos discussions : leur clairvoyance sur une situation, leur clarté d'expression, leur confiance en eux et en l'adulte, le regard droit dans les yeux. Pour moi, ce sont des marques de leur passage à Ozanam.

Mais qu'y-a-t-il d'étonnant, quand on constate que les enseignants jouent avec les élèves pendant les récréations, discutent avec eux pendant les repas, s'assoient aussi par terre lorsqu'on demande aux élèves de le faire ? Ce tissu de cohérence me semble être la clé d'une relation enfant/adulte saine.

Parfois, les professeurs de musique, surpris comme moi au début par l'uniforme et le vouvoiement des élèves, me confient que « c'est le rêve, cette école, j'aimerais y inscrire mes enfants ! ».



ANIMER UNE COMMUNAUTE DE PARENTS

Le pôle parentalité de l'association vise à fédérer une communauté éducative cohérente et apprenante, à développer le pouvoir d'agir de chacun et impacter progressivement le quartier Saint-Just / Malpassé-Corot.

EN 2019-20

6

Cafés des parents

27

Evènements avec les familles

Randonnées, matchs de foot, déjeuners, évènements, fêtes, dîners dans les familles

5

Ateliers-parents

Vie affective, écrans, prise de décisions, valorisation de mon enfant...

Bonsoir



Je viens de voir votre msg, je suis très contente pour mon fils et fière de lui grâce à vous... Mon fils est heureux et a évolué dans son comportement j'espère que ça ira encore de mieux en mieux.

SATISFACTION DES PARENTS

Chaque année, nous proposons à l'ensemble des parents de répondre à un questionnaire pour relever les points forts, ceux à développer mais aussi les améliorations dans le fonctionnement de l'école chaque année.

95%

Satisfaction globale

75%

Mon enfant a progressé "vraiment beaucoup".

76%

Sentiment d'appartenir à la communauté éducative

100%

"Mon enfant est vraiment heureux d'aller à l'école"

"Mon enfant a progressé d'une manière générale"

"Je recommanderais à l'école à un ami ou à un voisin"

Bravo aux parents !

60

Ménages à l'école

37

Co-voiturages

5

Chantiers dans l'école (peinture, poulailler...)



Karine Badey, Déléguée du préfet à l'égalité des chances (13)

"Nombreux sont les parents qui témoignent d'un accompagnement réel de l'équipe éducative."

En accompagnant les parents dans leur rôle d'éducateurs, en les impliquant dans le fonctionnement de l'école et la vie scolaire, le cour Frédéric-Ozanam donne à chacun les moyens de réussir et une réelle chance d'avenir.

Preuve en est : durant le confinement l'équipe enseignante a été très réactive et a mis en place très rapidement des outils éducatifs afin que les élèves puissent maintenir une scolarité (groupe sur whatsapp, rdv hebdomadaire avec les parents, visio café parent etc).

Nombreux sont les parents qui témoignent d'un accompagnement réel de l'équipe éducative durant cette période et du bénéfice de celui-ci.

L'implication parentale permet ainsi aux enseignants une meilleure prise en charge des élèves dans la réussite scolaire.

Cette implication est d'ailleurs l'un des objectifs recherchés de la cité éducative Malpassé/Corot.



Les parents racontent...



J'habite à trois minutes du cours Ozanam. Avant d'inscrire E., je croisais les enfants qui y allaient avec des "tenues". J'avais déjà entendu parler de l'école et avais eu un retour par un parent. Une amie m'a dit "pourquoi tu remplis pas le dossier ?" J'ai alors envoyé le dossier.

E. aime beaucoup ses maîtresses, elle en parle en bien et les respecte. Elle est plus investie, plus mature, plus responsable, plus épanouie. Elle est aussi moins capricieuse et veut être plus grande qu'avant.

Les plus ? L'enseignement, le suivi de la maîtresse, la confiance entre les parents et les professeurs. L'enfant évolue entre les deux. Ils sont par petits groupes et intègrent l'enfant dans une équipe.

Les ateliers-parents m'ont paru curieux au début. Je n'ai pas tout mis en œuvre mais ça donne à réfléchir ! On n'est pas toujours d'accord. Le partage avec les autres parents, c'est bien aussi.

Aujourd'hui, c'est moi qui fait la pub de l'école !

Maman d'E.



A mes deux enfants, l'école Ozanam a appris la confiance en soi. Viser haut ! Ca ne leur fait pas peur de croire en leur rêve. Ce que je retiens : travailler au rythme de l'enfant si l'enfant n'a pas compris, pour ne pas avoir de frustration.

Ce que j'ai retenu aussi dans mon foyer : les écrans sont maintenant interdits ou limités. J'ai réussi à mettre en place ça et ça tient toujours ! Plus de TV le matin, aucun repas devant les écrans. J'ai vu des changements. Mon enfant qui bégayait était vachement devant les écrans : ça a tout débloqué !

Maman d'A. et I.



J'ai deux enfants qui avaient des problèmes d'épanouissement de leur personnalité. En arrivant au Cours Ozanam, j'ai remarqué un réel changement. Il y a un beau travail de fait au niveau de la construction de l'enfant. Tout est fait pour qu'il s'épanouisse : par les activités périscolaires (randonnées, camps...) ou par le système d'équipe : ma fille en CP est très heureuse d'être au contact des plus grands et en parallèle je vois mon fils de CM2 être responsabilisé en étant chef d'équipe. Je trouve ça aussi génial que mes enfants apprennent à vivre avec des profils divers, qu'ils se rendent compte aussi qu'il y a des bénévoles qui donnent de leur temps pour eux.

Papa d'E., E. et J.

COLLABORER EN RESEAU

Forts de notre implantation dans le quartier prioritaire Malpassé-Corot, et au fil des projets, nous tissons des liens avec **plus de 47 partenaires locaux** : associations, établissements publics, entreprises, fondations, acteurs particuliers (hors mécènes), Le soutien de la Politique de la ville, de la Mairie de Marseille et du Conseil départemental constituent de précieux gages de reconnaissance institutionnelle.

Voici **quelques exemples** :



Altérité / Intergénérationnel



Située à quelques minutes à pied du cours Ozanam, les enfants rendent régulièrement visites aux résidents de la **maison de retraite St Maur et de l'EHPAD La Paquerie**. Ils ont l'occasion d'échanger et de faire diverses activités avec eux.



Arts du spectacle



Notre partenariat avec les apprentis d'Auteuil et la Philharmonie de Paris permettent à 15 enfants de faire partie de l'Orchestre-DEMOS.



Médico-Social local

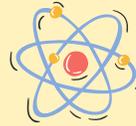
Le **Dr Ania Carsin**, pédiatre à l'hôpital St Joseph, est venue animer un atelier auprès des parents sur les dangers des écrans.



Culture



Grâce à la **fondation Culturespaces**, les enfants ont pu découvrir les carrières de lumières.



Sciences & nature



Quadra Terra, avec l'aide de Xavier Chopy, est venu installer un potager autonome dans notre collège.



Armée



Depuis 2019 nos CM2 et 6ème ont la possibilité de rencontrer et de vivre plusieurs moments dans l'année avec **la légion étrangère d'Aubagne**.

Et bien d'autres encore...



Savoir-faire - Matières



Sport



Pédagogie



Martine Vassal,
présidente du conseil département des Bouches-du-Rhône

**"J'ai personnellement constaté le travail exceptionnel accompli
par les professeurs et éducateurs du Cours Ozanam."**

Cette école indépendante et aconfessionnelle propose à des enfants du quartier de Saint-Just et Malpassé-Corot dans le 13ème arrondissement de Marseille une scolarité de qualité, selon les programmes de l'éducation nationale, basée également sur une attention bienveillante et exigeante portée à chaque élève, ainsi que l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants.

J'ai personnellement constaté, lorsque j'ai visité cet établissement en tant que présidente du Conseil Départemental, le travail exceptionnel accompli par les professeurs et les éducateurs de l'école Ozanam pour faire grandir les enfants qui leur sont confiés, lutter contre le décrochage scolaire et transmettre à chacun de leur élève les valeurs de la France et de la République.



Martine Vassal, lors de l'inauguration du collège Ozanam en mars 2019.

PROGRESSER & DIFFUSER

NOS CONVICTIONS

- > Partager la passion et l'enjeu d'une éducation basée sur le sens, la parole et l'humain.
- > Rayonner par débordements depuis un lieu vivant.
- > Co-développer.
- > Viser loin, être patient, pour agir en profondeur.

17

réunions d'équipe
soit toutes les deux semaines

DIFFUSER

En lien avec le réseau Espérance Banlieues, deux de nos professeurs consacrent leur mercredi et leur jeudi après-midi pour modéliser et diffuser les pratiques du Cours Ozanam. Ils sont nos "professeurs-experts". Leurs missions :

- **animer** la "recherche-action" du corps professoral,
- **tutorer** des professeurs en interne et externe

PROGRESSER

Former nos professeurs-éducateurs est une priorité pour assurer leur épanouissement et la réussite des enfants.

Notre équipe travaille ensemble : formations, réunions hebdomadaires, visites croisées, benchmarks, analyse de pratiques... C'est un défi dans le monde de l'éducation, et une nécessité pour éduquer ensemble.

Les questions auxquelles ils font face quotidiennement au cœur des problématiques académiques, éducatives, socio-affectives les poussent à se remettre en question et à chercher des solutions ailleurs.

100

heures de formation / an
pour chaque professeur

- **créer des outils efficaces** pour observer, remédier et proposer parcours personnalisé aux enfants

- **former** des professionnels de l'éducation issus du Cours Ozanam, d'Espérance Banlieues, ou des externes.

En 2020, nous avons donné nos premières formations : **2,5 jours de formation de directeurs, 6 jours de formation de professeurs.**

PAROLES DE PARTICIPANTS A NOS PREMIERES FORMATIONS

"Dans l'ensemble j'ai trouvé ça excellent. Tout était clair, tu articulais bien l'abstrait avec le concret, tu nous as donné plein d'outils, pour moi c'était la meilleure formation des trois semaines"

"Un modèle. Impressionnant et contagieux."

Formation de professeurs Espérance Banlieues et externes par nos professeurs-experts.





Valentin Rebeix, "professeur-expert" en CM2

"La cohérence de la pédagogie est un atout considérable pour relever le défi de l'enseignement."

"Impossible M. Rebeix"

L'année dernière, après une longue randonnée au Garlaban, l'un de mes élèves me confie : « Ma tante, elle a lâché son boulot parce qu'elle n'a pas appris la persévérance. Elle n'a pas fait de randonnée quand elle était petite ! Mais moi ce sera DIFFERENT ».

Quelques jours plus tard, quand celui-ci a vu la taille de la fable du Loup et du Chien, de la Fontaine, il m'a dit : « Impossible M. Rebeix » - Le refus d'apprendre était net et a duré pendant quelques semaines. Et finalement en découvrant la morale de la fable et en se l'appropriant, il a relevé le défi brillamment en concluant : "Moi je préfère être libre et pauvre que riche et esclave M. Rebeix, car je vous assure que rien n'est pire que la prison", faisant allusion à un membre de sa famille qui s'y trouve.

C'est pour accompagner ces élèves que j'ai choisi l'enseignement après mes études à HEC.

La France est traversée par de profondes inégalités en matière scolaire : 1 élève sur 5 ne sait pas lire en fin de CM2, dans les quartiers prioritaires, 50% des collégiens n'obtiennent pas leur brevet. C'est pour que chaque enfant ait sa chance que le cours F-Ozanam existe.

Quand j'ai commencé à enseigner, j'ai été confronté à la difficulté d'avoir des manuels trop souvent éloignés de la réalité de ma classe, ou de recevoir des conseils qui pouvaient se contredire.

Or la cohérence de la pédagogie est un atout considérable pour relever le défi de l'enseignement.

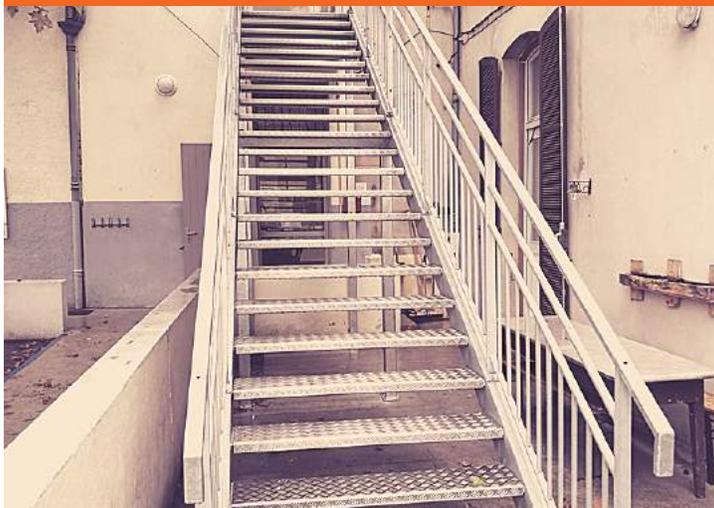
Cette année, avec une collègue plus expérimentée, nous sommes déchargés une après-midi par semaine pour nous consacrer à la formalisation d'outils pédagogiques au service de l'école, du réseau Espérance banlieues et plus largement encore.

Nous collectons des articles, des livres, des fiches de lecture pour créer un savoir et un langage commun. Nous rassemblons des bonnes pratiques sur des questions qui sont à la fois celles des professeurs et des parents : comment préparer une bonne dictée? apprendre une poésie? Aider les enfants à rédiger? A lire une histoire ? A comprendre un problème de mathématiques ? Nous travaillons également sur un outil qui permet d'aider les professeurs à observer leurs élèves. A partir de ces observations, nous les guidons vers des plans de travail individualisés qui peuvent être mis en place en classe ou à la maison.

L'objectif est de créer un pôle de formation cohérent et d'excellence qui puisse à terme être accessible à toute personne intéressée par l'éducation, du professeur aux parents.



Une nouvelle classe pour nos CP



On en rêvait depuis plusieurs années... et **notre 5ème classe est arrivée !**

Un grand escalier, une salle large et lumineuse pour accueillir les 14 enfants de CP. L'école a enfin une classe par niveau du CP au CM2.

Premier goûter des anciens



"C'est une bonne école et c'est pas que rester en classe toute la journée, le reste compte aussi" . Le premier goûter avec nos anciens élèves, l'occasion d'évoquer nos souvenirs. Un moment émouvant et inoubliable pour chacun.

TEMPS FORTS 2019-20

Je me mouille pour Ozanam #2



Nage et course. Plus de 150 participants à la 2ème édition de notre course Swim Run sur la plage du Prado à Marseille ! L'argent récolté a servi à financer des installations sportives au collège.

Nettoyons la nature !



Toute l'école s'est rassemblée au parc de Fond Obscur pour la grande opération "Nettoyons la Nature".

Concours de lecture à voix haute #3



Orchestre-DEMOS



Clarinete ou flûte traversière, chacun des apprentis-musiciens participant à l'orchestre-DEMOS a choisi son instrument et s'est entraîné toute l'année 4h/semaine. Malheureusement, le concert à l'opéra de Marseille en juin dernier n'a pu avoir lieu.

Visite de M. Xavier Darcos



"Être exemplaire", voici la définition d'un bon chef selon Xavier Darcos, chancelier de l'institut de France, en visite au cours F-Ozanam avec M. Zinc (académicien) et la fondation Equilibre. Echanges avec les enfants et familiarisation de nos méthodes pédagogiques. Des échanges fructueux !

Les carrières de lumière



Nos primaires ont eu la chance de pouvoir se rendre aux carrières de lumières et voir l'exposition sur Vicent Van Gogh. Ils ont aussi pu découvrir le paysage des Baux de Provence. **"Quand nous sommes arrivés aux Baux de Provence cela ressemblait à une montagne, il y avait une belle vue !"**

Fondation de France et FREB

Fondation
de
France

Espérance
Banlieues

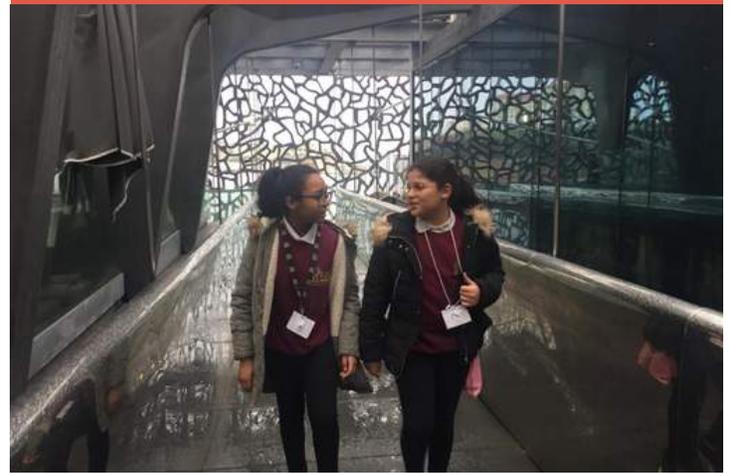
La Fondation de France accueille désormais Espérance banlieues dans son écosystème. Un nouveau fonds nommé la FREB (Fondation Réseau Espérance Banlieues) est créé et abrité sous l'égide de la Fondation de France pour percevoir les dons IFI afin de soutenir les écoles EB. L'efficacité de l'action d'Espérance banlieues va ainsi être renforcée, en rejoignant un réseau de 900 fondations.

Visite du Marité



La classe de CE1 a pu visiter le Marité, installé au vieux port. C'est un ancien bateau fabriqué pour pêcher la morue. Ces derniers ont même eu la chance de monter dessus !

Visite du MUCEM



En janvier dernier, nos collégiens ont visité le Fort Saint Jean et le MUCEM, premier grand musée national consacré à la Méditerranée.

Sortie vendanges des CE2



Spectacle de Noël



L'ÉCOLE@LA MAISON

Difficile de ne pas évoquer cette période qui a aussi marqué l'année 2019-2020.

En quelques jours, nous avons été confrontés à une série de questions urgentes, qui interrogent aussi l'École de demain.

Qu'est-ce que l'école à distance ? Quel nouveau rôle pour les parents, élèves et professeurs et quel soutien leur apporter ? Comment ont-ils vécu cette nouvelle relation ? Quel rôle social tient l'École en temps de crise ? Comment réinventer le métier d'enseignant et maintenir le lien éducatif à distance ?

ENJEU ET PRIORITÉS

- > Proposer un cadre "d'école à la maison" simple et enthousiasmant.
- > Pallier à la fracture numérique en 48h.
- > Ne pas rompre le lien éducatif prof/élève.
- > Aider les parents !



Créer **une dynamique collective** et **cultiver l'amitié**



S'appuyer sur les rituels et habitudes connues



Donner un rôle précis à chacun parents, professeurs, directeur, élèves



Créer des ouvertures au monde

JOURNÉE TYPE DE CONFINEMENT

9H00 - "RÉVEIL DU CORPS" par vidéo sur le groupe WhatsApp de classe,

Un animateur surprise (élève ou adulte) et les élèves sont en uniforme. Objectif : susciter l'envie de regarder la vidéo, s'appuyer sur des rituels connus et créer une dynamique de groupe, lancer le travail, et ainsi aider les parents.

9H10 à 12H15 - TRAVAIL selon le programme du professeur

Programme présenté sur toutemonannée.com (ENT - Espace Numérique de Travail) et sur le WhatsApp de classe.

Le professeur anime le groupe WhatsApp de classe, valorise, défie, et relance en individuel si besoin. Il assure une hotline tel / WhatsApp le matin.

12H15 - "LES AVIS" pour relire, unifier et marquer la fin de la matinée.

Habituellement, nous vivons une assemblée de fin de journée, animée par le directeur, pour relire les bons moments et réussites de la journée, se remercier, exhorter ou reposer le cadre si besoin, donner une place aux élèves pour présenter des réalisations. En mode corona, cela donne une vidéo du directeur, qui reprend les belles choses vues sur whatsapp le matin.

L'APRÈS MIDI - quartiers libres avec propositions !

Chaque famille s'organise comme elle le souhaite, et peut s'appuyer sur les propositions de l'école : sport ou activités de découverte du monde des professeurs, bricolages des services civiques...

L'ECOLE@LA MAISON

LES REUSSITES

Pas de famille "sortie des radars" !
Première visio pour célébrer la fin de trimestre au primaire : 47 familles connectées et seulement 3 absents !

De nombreux **ateliers brico-déco-cuisine** passent d'une famille à l'autre via les WhatsApp de classe. Avec **un livre de recettes** de cuisine confinée à la clé !

Les professeurs ont trouvé un **bon rythme** pour tenir au mieux la progression, sans épuiser tout le monde.

LES DIFFICULTES

La fatigue s'est installée, au bout d'un mois de confinement pour tous.

La relation **in vivo** manque. Il est difficile de maintenir le lien à distance.

Il est dur de **"ressentir"** les élèves pour les rejoindre et les accompagner tant au niveau éducatif (consoler, encourager...) qu'académique (voir précisément ce qui bloque pour différencier).

Certains enfants ont été **sur-exposés aux écrans** (conséquences : concentration en baisse, manque de sommeil, plus de fatigue...)



“ TEMOIGNAGES

"On ne peut pas se plaindre !"

Sûrement la phrase qui revient le plus dans la bouche des parents, quelle que soit leur situation, ... pourtant parfois bien difficile.
#Exemplarité !

"Vous nous avez dit que vous nous accompagneriez pendant le confinement : c'est vraiment le cas, entre les activités, les vidéos... Vous avez été un vrai soutien pour la vie de famille." Une maman.

BILAN & COMPTES 2019-20

L'année 2020 marque la sixième année de fonctionnement de l'école et la troisième année du collège. Nos comptes sont arrêtés au 31 août chaque année.

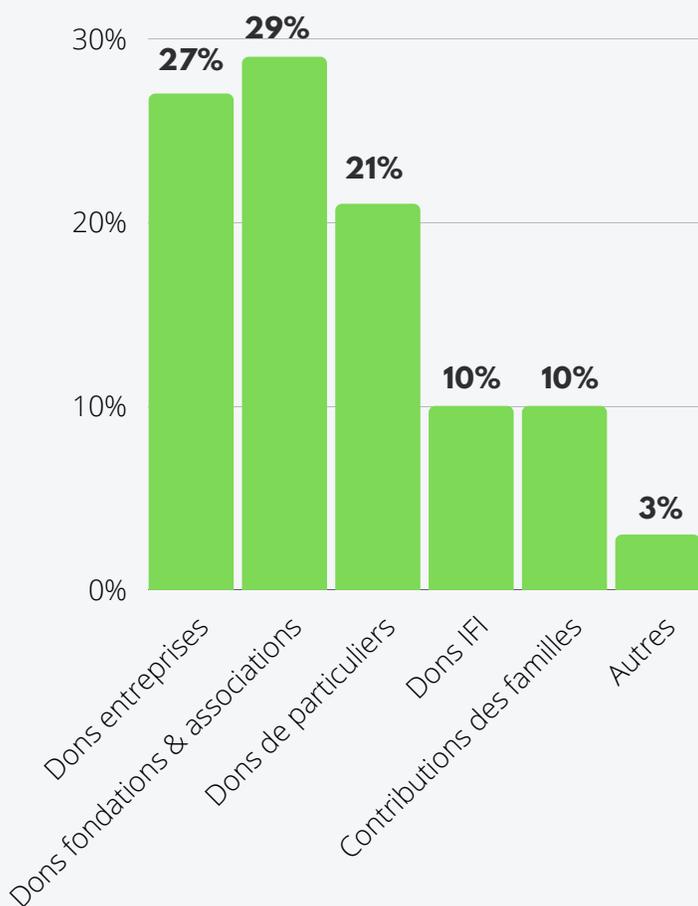
Le budget de fonctionnement s'élève à 590K€ et l'exercice 2019-20 présente un résultat net excédentaire de 47,2K€, du fait de la levée de fonds nécessaire pour la poursuite des travaux du collège.

Les charges de personnel ont augmenté par rapport à l'exercice précédent (+155K€), et représentent 82% du budget de fonctionnement (soit 483,2K€).

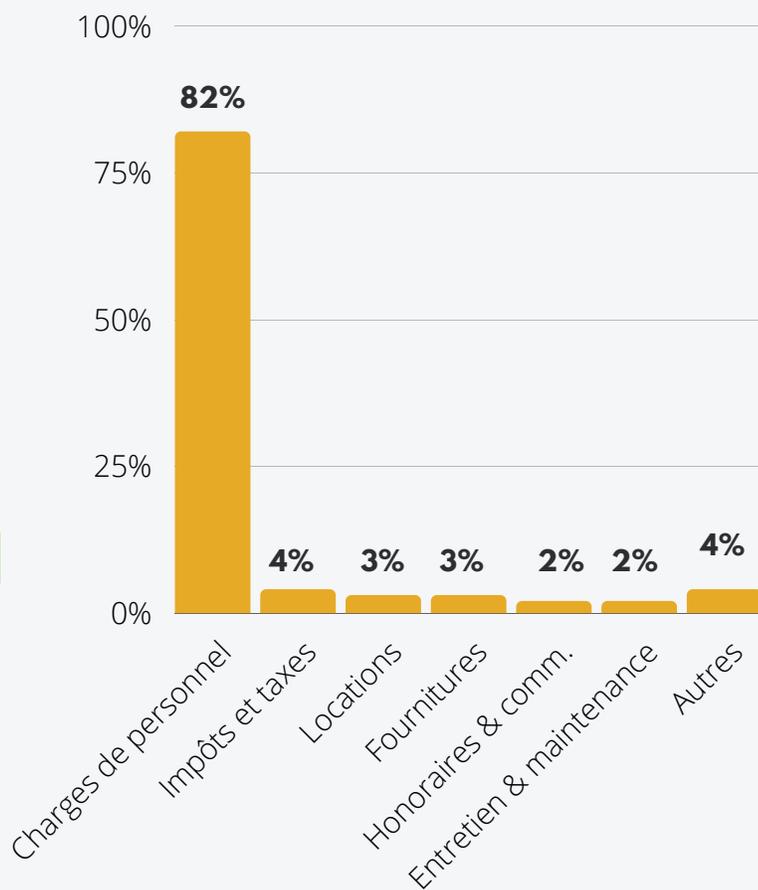
Cette augmentation est essentiellement due au recrutement d'un professeur au primaire (dédoublé d'un niveau) et aux recrutements supplémentaires au collège (postes occupés par des bénévoles les années précédentes).

Les autres charges ont diminué de 41K€ par rapport à l'année précédente (les dépenses liées aux aménagements du collège ont été moindres sur l'exercice 2019-2020).

Répartition des ressources de fonctionnement / d'investissement



Répartition des charges d'exploitation





C
F
7
A

NOTRE EQUIPE

Donner le meilleur !

PROFESSIONNELLE

Eduquer et enseigner est un art exigeant en termes de savoir-être, de savoir-faire et de connaissances. L'équipe cultive pour elle-même ce que nous souhaitons transmettre et partager avec enfants et parents : droit à l'erreur, gestion des émotions, sens de l'observation, CNV, discipline positive, arts, didactique des maths Singapour, pédagogie du sens et des sens, responsabilisation et autonomie...

ENGAGÉE

Afin d'avoir une stabilité, ceux-ci s'engagent moralement pour 3 ans. La consolidation et la structuration de leur pratique sont essentielles. Ils contribuent au projet de l'association. Nos professeurs suivent environ 100H de formation par an selon le parcours. Ils entreprennent et portent une expertise en interne. Ils développent des talents hors école et portent un projet/parteneriat sur le territoire.

UNIE

L'équipe est unie et mobilisée sur un projet commun au service des enfants. Elle cultive l'art d'observer les enfants et de chercher ensemble des solutions dans une logique de progrès continu, d'ouverture et d'humilité, en lien étroit avec les parents et partenaires.

Les temps d'analyse de pratiques, de formation commune ou de partage d'échecs et réussites renforcent les liens et forgent une culture commune.

ANCRÉE

Connaître notre quartier, notre ville, ses lieux et ses gens... L'équipe cultive cet ancrage local pour aider les enfants et familles à s'enraciner. Une partie de l'équipe vit dans le quartier, dont les deux directeurs.

- > Devenir un excellent professeur-éducateur
- > Faire grandir des jeunes avec passion et en équipe
- > Vivre une expérience humaine dense et cohérente
- > Evoluer selon ses talents et aspirations

Notre promesse employeur

NOTRE EQUIPE 2020-21

A l'école



Marie Lelièvre

Prof-éducatrice CP



Maylis de Clercq

Prof-éducatrice CE1



Marie Claverie

Prof-éducatrice CE2



Astrid Busson

Prof-éducatrice CM1



Valentin Rebeix

Prof-éducateur CM2



Candéla Cheroutre

Education & admin.



Christophe Certain

Directeur



Bérengère Balas

Mécénat

Au collège



Pierre-Marie You

*Prof-éducateur
Français*



Sixtine Rose

*Prof-éducatrice
Histoire-Géo*



B-Astrid Pons

*Prof-éducatrice
Sciences & Technologie*



François de Rasily

*Prof-éducateur
Mathématiques,
sciences, sport*



Maguelonne Baud

*Prof-éducatrice
Mathématiques &
Sciences*



Pascale Wright

*Prof-éducatrice
Anglais*



Muriel Mallet

*Prof-éducatrice
Espagnol*



Anne de Sambucy

Education & admin.



Guilhem O'Neill

Directeur

NOTRE EQUIPE

Le conseil d'administration d'Ambition-Cité se réunit une fois par mois pour échanger et statuer sur les décisions pédagogiques et stratégiques de l'association.

Conseil d'administration

Président
Damien Billet

Avocat

Trésorier
Xavier de Lastic

Directeur financier

Secrétaire générale
Simon du Crest

Commercial

Hortense Martinez

Responsable RH

François Prache

Professeur des écoles
Chef de service Sessad

Anne Abeille

Fundraiser

Soline du Crest

Educatrice spécialisée

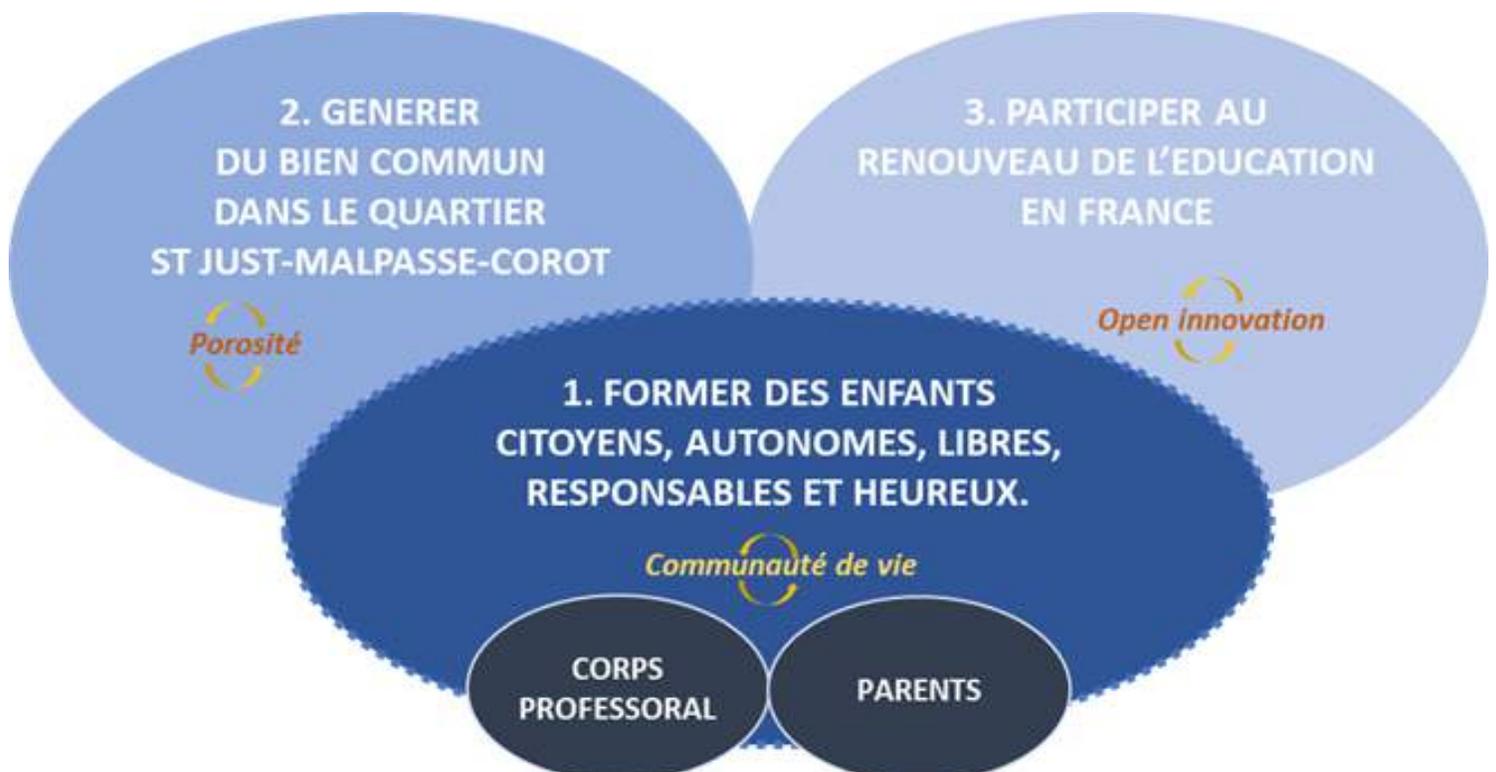


PERSPECTIVES 2020/21

L'association poursuit son développement avec **Ambition pour la Cité**, d'abord au service des enfants et familles du quartier, et par ruissellement pour l'éco-système éducatif français.

en 2021

- Accueillir 65 enfants en élémentaire.
- Consolider les pôles parentalité et périscolaire, en lien avec des partenaires.
- Continuer à développer nos projets structurants : orchestre Demos-Marseille, concours de lecture à voix haute #5, légion étrangère...
- Développer nos financements publics et notre auto-financement.
- Réussir 10 actions de transmission de nos pratiques à Marseille et en France.



REMERCIEMENTS

Nous vous remercions de tout cœur
pour votre confiance depuis 2014 :

- Les parents pour votre confiance renouvelée. Premiers éducateurs, vous nous permettez de co-construire ensemble cette aventure unique !
- Les enseignants et directeurs du cours F. Ozanam pour votre dévouement et votre bienveillance permanente.
- Les bénévoles, les membres du conseil d'administration, les experts, pour votre disponibilité et votre engagement profond dans ce projet.
- L'ensemble de nos bienfaiteurs particuliers et institutionnels sans qui rien ne serait possible. Vous croyez en nous et nous poussez chaque jour.

Soyez assurés de notre engagement sincère, et de notre détermination à rendre féconde chaque once de votre soutien.

Au nom du conseil d'administration,

Damien Billet,
Président



MERCI !





**Parents, éducateurs, professeurs
et partenaires :
Ensemble, aidons-les à faire briller leur trésor !**

61, rue Alphonse Daudet
13013 MARSEILLE
Tel : 04.84.26.90.22
www.coursozanam.fr
<https://coursozanam.tumblr.com/>