

PROJET EDUCATIF

COURS FREDERIC-OZANAM, DEVIENS CE QUE TU ES

L'enfant est unique ; il exprime des besoins différents et des manières d'apprendre différentes, c'est pourquoi le Cours Frédéric Ozanam est construit sur l'attention personnalisée portée à chacun.

Ainsi, le Cours Frédéric-Ozanam veut :

- > FAVORISER L'EPANOUISSEMENT DE CHAQUE ENFANT DANS UNE UNITE DE CORPS, DE CŒUR ET D'ESPRIT ;
- > PARTICIPER A SON EDUCATION EN LIEN ETROIT AVEC SES PARENTS ;
- > L'AIDER A CONSTRUIRE SON HISTOIRE PERSONNELLE ET PREPARER SA PLACE DANS LA SOCIETE.

L'équipe pédagogique, fortement investie, porte un projet éducatif qui est fondé sur les principes suivants : petits effectifs, accompagnement personnalisé, valorisation des capacités de chacun dans une dynamique de réussite, regard bienveillant porté sur l'enfant et croisé régulièrement avec ses parents, prise en compte de l'ensemble de la vie de l'enfant.

I. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A. FORMER ET STRUCTURER L'ESPRIT

METHODES EXPLICITES ET STRUCTURANTES

L'enseignement donné au Cours Frédéric-Ozanam est fondé sur un système de transmission explicite des savoirs fondamentaux : usage de méthodes syllabiques pour l'apprentissage de la lecture, entraînement au calcul mental, étude de l'histoire de manière chronologique, et de la géographie à l'aide de cartes, travail de la mémoire, notamment à travers l'étude analytique de textes et l'apprentissage de poésies qui ont un sens.

Les programmes respectent le socle commun de connaissances et de compétences établi par l'Éducation Nationale.

UNITE ET CONTINUITE

Les méthodes d'apprentissage retenues allient des pratiques éprouvées par l'expérience, avec les dernières connaissances sur le fonctionnement de l'intelligence (neurosciences). Ces méthodes permettent de garantir une acquisition durable et organisée des connaissances.

A cette fin, l'équipe pédagogique consacre un effort particulier à garantir la continuité et l'unité des méthodes d'apprentissage sur l'ensemble de l'école.

PROGRESSIVITE ET REDONDANCE

L'équipe pédagogique organise une redondance très progressive des apprentissages afin d'assurer une assimilation complète et durable par l'élève.

RYTHME ADAPTE

Le rythme de la journée prend en compte les études les plus récentes sur la psychologie et le rythme des enfants. L'emploi du temps de la semaine est régulier afin d'offrir un cadre sécurisant à l'enfant.

OUVERTURE AU MONDE

La découverte du monde tient une place importante dans l'emploi du temps, et permet à l'élève de découvrir le monde de manière active par l'observation, la manipulation, et l'expérimentation. Elle l'ouvre au beau, et l'invite à devenir acteur du monde. Dans cette optique, les enfants effectuent une sortie chaque semaine.

B. DEVELOPPER LE CORPS

INTEGRATION DU CORPS DANS LES METHODES D'APPRENTISSAGE

L'approche des notions nouvelles en calcul, géométrie, lecture ou langage se fait prioritairement par l'expérience sensible : manipulation d'objets, visualisation dans l'espace, etc.

ACTIVITE SPORTIVE QUOTIDIENNE

L'éducation physique tient une place importante dans l'emploi du temps (EPS, randonnée hebdomadaire, récréations animées).

PRATIQUE ARTISTIQUE POUR APPRENDRE A CREER

Selon l'enfant, sa classe et le projet d'année, les arts ou l'artisanat sont pratiqués chaque semaine pour s'ouvrir au beau, mobiliser son corps diversement, apprendre la persévérance et le travail en équipe : théâtre, danse, musique, chant, dessin, bricolage ou travaux manuels.

C. DEVELOPPER L'INTELLIGENCE DU CŒUR

"Si l'homme est libre, c'est qu'au lieu de subir, à son insu, l'impulsion fatale d'une force extérieure, il se détermine spontanément, à la lumière d'une loi qu'il porte en lui-même et qu'il nomme conscience"
Frédéric Ozanam

PRATIQUE DES VALEURS DE LA VIE

Chaque semaine, une valeur de la vie est travaillée en classe, et mise en œuvre au moyen d'efforts concrets élaborés ensemble à l'école et à la maison : courage, audace, solidarité, justice, etc.

Les rituels de classe, les assemblées (« rassemblements » et « avis du soir ») et les ateliers philo sont autant de lieux pour pratiquer une « philosophie du réel » et développer son esprit critique.

L'acquisition progressive de ces bonnes habitudes éveille la conscience et facilite la vie ensemble et l'intégration à la société.

POUR FAIRE GRANDIR CHACUN : INTERIORITE, CONSCIENCE ET LIBERTE

Le Cours Frédéric-Ozanam veut aider chaque enfant à découvrir et cultiver son intériorité, dans le respect des traditions religieuses de chacun.

- Faire silence : écouter et être attentif aux autres et aux événements, accueillir, recevoir, regarder, admirer, contempler.
- Être attentif à soi-même : ses cinq sens, ses émotions, ses idées.

Pour être capable d'exercer sa liberté, l'enfant apprend à :

- Se connaître : rendre conscience de la valeur de la vie, se respecter ; évaluer ses qualités et défauts ; connaître son histoire personnelle.
- Former sa conscience : discerner le bon et le mauvais pour soi et les autres.
- Agir de manière responsable : assumer la responsabilité de ses actes, dire la vérité, tenir ses engagements.

- S'exprimer, défendre ses idées et trouver sa juste place.

POUR VIVRE ENSEMBLE

Le Cours Frédéric-Ozanam, comme la famille, est un laboratoire privilégié pour apprendre la vie en société, grandir dans la confiance en soi et en l'autre.

- Apprendre à connaître et à aimer la France pour s'y enraciner en actes.
- Connaître l'autre dans ses différences : découvrir l'altérité ; comprendre l'importance des différences dans l'enrichissement de chacun par la complémentarité ; découvrir notamment les croyances de l'autre.
- Apprendre le savoir vivre : comprendre l'impact des mots, adopter un langage adéquat entre enfants et adultes ; vouvoiement ; utiliser les codes de la politesse – bonjour, au revoir, regard, écoute.
- Accepter l'autorité et la respecter : accepter l'adulte comme garant de l'autorité, rédiger des règles de vie, suivre des consignes.
- Travailler en équipe : partager, réconcilier, échanger, être responsable ; travailler en binôme ; redonner et partager ce que je reçois et comprends.

II. LES MOYENS

A. CO-EDUQUER PARENTS ET ECOLE ENSEMBLE

- Se coordonner avec les parents pour féliciter ou sanctionner les enfants, et organiser les temps forts de l'école.
- Donner une place aux parents dans l'école, par une implication au quotidien : rassemblement du vendredi, fêtes, échange de SMS, RDV réguliers, ménage, chantiers, repas partagés...
- Permettre aux parents et aux professeurs de se former lors des « ateliers éducation » réguliers.

B. PROPOSER UNE FORMATION VRAIMENT PERSONNALISEE

- Petits effectifs : environ 15 élèves par classe.
- Enseignement personnalisé : progression personnalisée en classe, dispositif de remédiation avec des professionnels bénévoles.

C. EVALUER POUR FAIRE GRANDIR L'ELEVE

- Evaluation séparée des connaissances et du savoir-être.
- Pédagogie de l'encouragement pour former la volonté.